

ANALYSESKEMA LTU

Fase 1: Hvilken problemstilling er vi bekymret for?

Trin 2: Hvad har der hidtil været gjort i forhold til problemstillingen?

Fase 2: Hvilke konsekvenser har problemstillingen?

NU	PÅ SIGT

Fase 3: Hvilke sammenhænge er der mellem lege- og læringsmiljøet, relationer og problemstillingen? (Fase 3A-3G)

A) Faktorer

Trin 1: Hvad er der sket omkring problemstillingen, som kan have haft indvirkning på problemstillingen?

Trin 2: Hvordan hjælper det os nu med at forstå problemstillingen

FAKTORER:

HVORDAN HJÆLPER DET OS NU MED AT FORSÅ PROBLEMSTILLINGEN?

B) Barn-barn relation

Trin 1: Med hvilke børn/unge forekommer problemstillingen hhv. særligt ofte og hhv. sjældent/aldrig?

Trin 2: Hvordan hjælper det os nu med at forstå problemstillingen?

OFTE	SJÆLDENT/ALDRIG

HVORDAN HJÆLPER DET OS NU MED AT FORSÅ PROBLEMSTILLINGEN?

C) Aktiviteter, hverdag- og undervisningssituationer og lege

Trin 1: Hvilke situationer forekommer problemstillingen hhv særligt ofte og hhv. sjældent/aldrig?

Trin 2: Hvordan hjælper det os nu med at forstå problemstillingen?

OFTE	SJÆLDENT/ALDRIG

HVORDAN HJÆLPER DET OS NU MED AT FORSÅ PROBLEMSTILLINGEN?

D) Relationen mellem pædagogiske medarbejdere og børn

Trin 1: Hvilken voksenadfærd reagerer barn/ung/gruppen hhv. godt og mindre godt på?

Trin 2: Hvordan hjælper det os nu med at forstå problemstillingen?

PLUS (godt)	MINUS (mindre godt)

HVORDAN HJÆLPER DET OS NU MED AT FORSÅ PROBLEMSTILLINGEN?

E) Kultur og læringsmiljø

Trin 1: Hvilke holdninger/adfærd giver status i børne/ungegruppen?

Trin 2: Hvilke holdninger/adfærd giver status bland de voksne

PLUS (høj status blandt børn/unge)	MINUS (mindre status blandt børn/unge)

PLUS (høj status blandt de voksne)	MINUS (mindre status blandt de voksne)

HVORDAN HJÆLPER DET OS NU MED AT FORSÅ PROBLEMSTILLINGEN?

F) De voksnes samarbejde om problemstillingen?

Trin 1: Hvordan vurderer I kvaliteten af jeres samarbejde omkring barn/ung/gruppen i forhold til problemstillingen?

Trin 2: Hvordan vurderer I kvaliteten af samarbejde omkring barn/ung/gruppens trivsel og udvikling i forhold til problemstillingen med forældre?

Trin 3: Hvordan hjælper det os nu til at forstå problemstillingen?

SAMARBEJDE PÆDAGOGISK PERSONALE:

SAMARBEJDE FORÆLDRE:

HVORDAN HJÆLPER DET OS NU MED AT FORSÅ PROBLEMSTILLINGEN?

G) Aktør

Trin 1: Hvad tror I, barn/ung/gruppen ville sige om problemstillingen – eller hvad siger barn/ung/gruppen om problemstillingen?

Trin 2: Hvordan hjælper det os nu med at forstå problemstillingen?

TRIN 1:

HVORDAN HJÆLPER DET OS NU MED AT FORSÅ PROBLEMSTILLINGEN?

Fase 4: Opretholdende faktorer (omvendt brainstorm)

Fase 5: Hvad kan vi gøre for at støtte læring, trivsel og udvikling (brainstorm)

Fase 6

**Hvad vil vi prioritere for at støtte Læring
Trivsel og Udvikling?**

**Hvornår
iværksætter
vi tiltaget?**

**Hvornår
følger vi op
på tiltaget?**

**Hvem er
tovholder
på tiltaget?**

Fase 8

Hvilken problemstilling er vi bekymrede for?

Hvordan går det med problemstillingen i dag på en skala fra 0-3 (hvor 0 er at der ingen forandring er sket)?

Har vi gjort det vi besluttede?

Hvis **JA** – hvad virkede og hvorfor?

Hvis **NEJ** – hvad skal der til for, at vi får iværksat handleplan?

Hvad skal der ske nu? Hvad skal vi blive ved med at gøre? Hvilke handlemuligheder kan der evt. suppleres med fra brainstormen i fase 5?